

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа Дзержинского района»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКУ ДО «СШ Дзержинского района»
29.08.2025г. пр.№03

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКУ ДО «СШ Дзержинского района»
спортивная школа
Дзержинского
района И.В. Альбицкая
приказ от 30.09.2025г. № 69/1-од



**Положение
о профессиональной этике
тренеров-преподавателей
МКУ ДО «СШ Дзержинского района»**

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной этике тренеров-преподавателей МКУ ДО «СШ Дзержинского района» (далее – школа), разработано на основании Конституции Российской Федерации, федеральных законов от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 30.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для работников, работающих с детьми.

1.2. Положение дополняет правила, установленные законодательством Российской Федерации об образовании.

1.3. Положение представляет свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении деятельности, направленной на воспитание подрастающего поколения, основанных на нравственных критериях и традициях российской школы, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем работникам, работающим с детьми, независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого тренера-преподавателя школы, также включает взаимоотношения с другими работниками организации.

1.4. Настоящее Положение служит целям:

- повышения доверия граждан к школе;
- установления и обобщения нравственно-этических норм деятельности тренеров-преподавателей и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- содействия укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения тренеров-преподавателей школы;
- регулирования профессионально-этических проблем во взаимоотношениях тренеров-преподавателей, возникающих в процессе их совместной деятельности;
- воспитания высоконравственной личности тренера-преподавателя, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.5. Каждому тренеру-преподавателю следует принимать все необходимые меры для соблюдения Положения, а каждый участник правоотношений вправе ожидать от тренера-преподавателя школы поведения в отношениях с ним в соответствии с настоящим Положением.

2. Обязательства тренеров-преподавателей перед профессиональной деятельностью

2.1. Тренеры-преподаватели при любых обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

2.2. В процессе своей профессиональной деятельности тренеры-преподаватели должны соблюдать следующие этические принципы:

- законность;
- объективность;
- компетентность;
- независимость;
- тщательность;
- справедливость;
- честность;
- гуманность;
- демократичность;
- профессионализм;
- взаимоуважение;

- конфиденциальность.

2.3. Тренеры-преподаватели, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы школы;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как школы в целом, так и каждого тренера-преподавателя;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере физической культуры и спорта;
- проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- противодействовать проявлению любых форм дискриминации и насилия в спорте;
- своевременно выявлять и устранять возможные конфликтные ситуации;
- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на школу социальных функций;
- принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;
- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- поддерживать все усилия по продвижению демократии и прав человека через физическую культуру и спорт;
- не терять чувство меры и самообладания;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- постоянно стремиться как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере ответственности;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

2.4. Важным показателем профессионализма тренеров-преподавателей является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;

лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;

- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

2.5. В процессе своей профессиональной деятельности тренеры-преподаватели обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении тренером-преподавателем своих должностных обязанностей;

- конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации тренерам-преподавателям или авторитету школы;

- пренебрежительных отзывов о деятельности школы или проведения необоснованных сравнений с другими спортивными учреждениями;

- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;

- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;

- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;

- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

2.6. Тренерам-преподавателям необходимо принимать соответствующие меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

2.7. Во время учебно-тренировочных занятий и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры.

2.8. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между тренерами-преподавателями, приоритетным является учет интересов школы в целом.

2.9. Если тренер-преподаватель не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться в комиссию школы по профессиональной этике за разъяснением, в котором ему не может быть отказано.

2.10. Профессиональным долгом тренера-преподавателя является приоритет интересов учебно-тренировочного процесса над личным интересом, так как тренер-преподаватель наделен полномочиями воспитывать будущих граждан страны.

2.11. Нравственным долгом тренера-преподавателя должны быть:

- добросовестное исполнение своих должностных обязанностей;

- стремление быть старательным, организованным, ответственным, поддерживать свою квалификацию на высоком уровне;

- знать и правильно применять в сфере своих полномочий действующее законодательство, нормативно-правовые акты, нормы морали и нравственности.

Не допускать в социальных сетях сети Интернет, мессенджерах публичные высказывания, нарушающие нормы поведения в обществе, ненормативной лексики, опубликование непристойных фото/видео.

2.12. Тренерская деятельность запрещает действия, нарушающие корпоративную деятельность

тренера-преподавателя учреждения. Никто не в праве публично, вне рамок учебной деятельности, подвергать критике деятельность руководящих и других работников учреждения, а также решения вышестоящих организаций, в том числе учредителя.

2.13. Тренер-преподаватель обязан соблюдать режим и порядок трудовой деятельности, по этической необходимости корректировать общение с обучающимися, родителями (законными представителями) и коллегами.

2.14. Основной задачей тренера-преподавателя является постоянное осуществление руководства обучающимися в учебно-тренировочном процессе.

3. Взаимодействие тренеров-преподавателей с обучающимися

3.1. Тренеры-преподаватели в процессе взаимодействия с обучающимися:

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирают такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижений обучающихся стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявляют толерантность;
- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;
- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;
- прививают им ценности, созвучные международным стандартам прав человека;
- вселяют в них чувство, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- стремятся стать для них положительным примером;
- применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;
- гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

- противодействуют проявлению любых форм дискриминации и насилия в спорте;

- своевременно выявляют и устраняют возможные конфликтные ситуации;

3.2. В процессе взаимодействия с обучающимися тренеру-преподавателю запрещается:

- отождествлять личность обучающегося с личностью и поведением его родителей (законных представителей);
- не имеет права отождествлять личность обучающегося со знанием (или незнанием) спортивной подготовки;
- передача персональных данных об обучающемся и его родителях (законных представителей) третьей стороне без письменного разрешения родителей;
- разглашать сведения о личной жизни обучающегося и его родителей (законных представителей);
- манипулировать обучающимися, использование их для достижения собственных целей;
- предвзято и необъективно оценивать их деятельности и поступки;
- проведение на учебно-тренировочных занятиях явной политической или религиозной агитации;
- допускать физическое или психологическое насилие относительно обучающихся (удары,

побой, принуждение к различным унижающим личность действиям, причиняющие душевные страдания);

- поведение (на работе или в быту), которое выходит за рамки приличия (излишняя сексуальная свобода в действиях и одежде, извращённое сексуальное поведение, домогательство в сексуальном плане к своим воспитанникам, нецензурная брань в общении);
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях, допускать в общении обучающимися, ненормативную лексику;
- в своем поведении доходить до грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений, угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- курения в помещениях и на территории школы.

4. Взаимоотношения тренеров-преподавателей перед законными представителями обучающихся

4.1. Тренеры-преподаватели в процессе взаимодействия с законными представителями обучающихся должны:

- помнить, что большинство обратившихся законных представителей обучающихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. Оттого, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависят их настроение и их мнение о тренерах-преподавателях и работе школы в целом;
- начинать общение с приветствия;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме, если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

4.2. В процессе взаимодействия с законными представителями обучающихся тренеры-преподаватели не должны:

- заставлять их необоснованно долго ожидать приема;
- перебивать их в грубой форме;
- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- разглашать высказанное обучающимися мнение о своих законных представителях;
- предвзято и необъективно оценивать действия законных представителей обучающихся;
- требования платы за учебно-тренировочный процесс;
- выносить на обсуждение родителей (законных представителей) конфиденциальную информацию с заседаний тренерского педагогического совета, совещаний и т.п.;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях, допускать в разговорах с родителями (законными представителями) ненормативную лексику;
- переносить свое отношение к законным представителям обучающихся на оценку личности и достижений их детей.

4.3. Тренеры-преподаватели должны прилагать все усилия, чтобы поощрить законных

представителей активно участвовать в спортивной подготовке их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

4.4. Рекомендуются не принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

4.5. В случае конфликтного поведения, со стороны законного представителя обучающегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

5. Взаимоотношения тренеров-преподавателей перед коллегами и другими сотрудниками школы, других учреждений

5.1. Тренеры-преподаватели в процессе взаимодействия с коллегами и сотрудниками школы, также с сотрудниками других учреждений, с которыми взаимодействуют в ходе работы:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения;
- готовы предложить совет и помощь коллегам;
- поддерживают и продвигают их интересы;
- помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами школы.

5.2. В процессе взаимодействия с коллегами и работниками школы, также с работниками других учреждений, с которыми взаимодействуют в ходе работы, тренеры-преподаватели не должны допускать:

- пренебрежительных отзывов о работе других тренеров-преподавателей или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- обсуждения их недостатков и личной жизни;
- обсуждения заработной платы коллег;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях, допускать в общении с коллегами, другими работниками школы и других учреждений, ненормативную лексику, грубое поведение, неуважение, предвзятое отношение.

6. Обязательства тренеров-преподавателей перед администрацией школы

6.1. Взаимоотношения в школе базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

6.2. Соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении и доброжелательности.

6.3. Администрация терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов. Различные общественные статусы тренеров-преподавателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми работниками своего мнения и защите своих убеждений.

6.4. Оценки и решения директора должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах тренеров-преподавателей.

6.5. Тренеры-преподаватели строго выполняют указания администрации и имеют право своевременно (до даты исполнения) подвергнуть указания администрации сомнению или дополнению, в порядке, установленном действующим законодательством, изложив в письменном виде убедительные аргументы своего несогласия или дополнения.

6.6. В процессе взаимодействия с администрацией тренеры-преподаватели обязаны осуществлять принцип - «критикуя, предлагай!».

6.7. Тренеры-преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для их работы. Администрация не имеет право скрывать или искажать информацию, которая может повлиять на карьеру тренера-преподавателя и на качество его труда. Важные для

коллектива решения принимаются на основе принципов открытости и общего участия.

7. Контроль за соблюдением настоящего Положения

7.1. Для контроля соблюдения настоящего Положения, поддержки тренеров-преподавателей, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций приказом директора создается комиссия по профессиональной этике.

7.2. В своей деятельности комиссия руководствуется действующим законодательством об образовании, уставом школы, настоящим Положением и Положением о комиссии по профессиональной этике.

8. Ответственность за нарушение настоящего Положения

8.1. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение тренером-преподавателем своих обязанностей, которое учитывается при проведении аттестации, выборных и конкурсных процедур, при решении вопросов назначения стимулирующих выплат, поощрения или наложения дисциплинарных взысканий.

8.2. За нарушение норм профессиональной этики на тренера-преподавателя может быть наложено дисциплинарное взыскание.

8.3. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть переданы гласности только по просьбе заинтересованного тренера-преподавателя, исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия обучающихся, коллег и других сотрудников школы.